

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра документоведения, права, истории и русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 «СТИЛИСТИКА НАУЧНОЙ РЕЧИ»**

Направление подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и
народные промыслы

Профиль программы «Декоративно-прикладное искусство и народные
промыслы»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, М.В. Стурикова
доцент

Одобрена на заседании кафедры документоведения, права, истории и русского языка.
Протокол от «16» июня 2022 г. №12.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-
методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «16» июня 2022 г.
№10.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Стилистика научной речи»: подготовка студентов к правильному, соответствующему редакционно-издательским требованиям оформлению выпускной квалификационной работы;

Задачи:

- формирование у студентов представлений о языковых особенностях текстов научного стиля речи; формирование навыков грамотного оформления результатов научно-исследовательской работы; развитие у студентов способностей к самостоятельному анализу научных текстов, систематизации и обобщению изученного материала; формирование умений ясно и эффективно сообщать результаты научных исследований в устной форме;
- сформировать навыки работы в коллективе, способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей в процессе профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Стилистика научной речи» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- ОПК-1 Способен применять знания в области истории и теории искусств, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в своей профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода;
- ОПК-2 Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении

научных исследований с применением современных методов; участвовать в научно-практических конференциях.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Сферу функционирования и функцию научного стиля, стилевые черты; языковые и композиционные особенности подстилей и жанров научного стиля, функции основных речевых жанров;

32. Основные содержательные единицы научной речи: термины и дефиниции, виды дефиниций, структуру дефиниций;

33. Типы терминов, способы образования терминов;

34. Языковые особенности научного стиля на уровне морфологии и синтаксиса;

35. Виды чтения в зависимости от цели, текстовые категории, способы логического развертывания текста; ;

36. Виды цитат, способы оформления цитат и сносок, правила оформления библиографического списка;

37. Языковые и композиционные особенности конспекта, аннотации, пояснительной записки, монографического реферата;

38. Языковые и композиционные особенности обзорного реферата, принципы реферирования;

39. Языковые и композиционные особенности курсовой работы и диплома;

310. Языковые и композиционные особенности основных монологических и диалогических устных научных жанров (доклад, полемика).

Уметь:

У1. Анализировать жанры научного стиля, различать жанры академического, учебного и научно-популярного подстилей, различать первичные и вторичные тексты;

У2. Формировать квалификационные и ситуативные дефиниции и использовать их в тексте;

У3. Анализировать термины разных типов в научном тексте, различать способы образования терминов;

У4. Анализировать тексты с точки зрения грамматических особенностей;

У5. Читать и анализировать научные тексты высокого уровня сложности, выделять основную и дополнительную информацию, создавать на основе прочитанного текста разные типы планов;

У6. Вводить в текст разные виды цитат и оформлять их, использовать в тексте сноски, оформлять библиографический список;

У7. Создавать научные тексты: аннотацию, пояснительную записку, монографический реферат;

У8. Анализировать информацию из различных научных источников и создавать обзорный реферат;

У9. Анализировать научную информацию и создавать курсовую работу и диплом;

У10. Создавать доклад, вести научную полемику.

Владеть:

В1. Готовностью создавать научный стилистически грамотный текст; ;

В2. Способностью сформировать дефиницию и ввести ее в самостоятельно написанный научный текст;

В3. Готовностью использовать специальные термины и общенаучную лексику в самостоятельно созданном научном тексте;

В4. Готовностью создавать письменные тексты, используя грамматические средства языка, свойственные научному стилю;

В5. Способностью трансформировать письменную речь в устную с учетом тех требований, которые предъявляются к каждой форме речи; ;

В6. Способностью анализировать академические научные тексты, извлекать разные виды информации, развёртывать информацию на основе плана;

В7. Готовностью создавать письменные тексты, правильно оформляя научный аппарат;

В8. Готовностью создавать письменные научные тексты с учётом характера передаваемой информации;

В9. Готовностью создавать обзорный реферат по заданной теме;

В10. Готовностью создавать оригинальное сочинение исследовательского характера;

В11. Готовностью создать и произнести устную научную монологическую речь, принять участие в научной полемике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	16

Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	40
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Курсовая работа	5 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Стилиевые черты научной речи, ее функционально-стилевые разновидности	5	6	1	1	-	4
2. Лексические особенности научной речи	5	8	2	2	-	4
3. Грамматические особенности научной речи	5	6	1	1	-	4
4. Трудные случаи орфографии и пунктуации	5	8	2	2	-	4
5. Основные содержательные единицы научной речи. Классификация. Дефиниция	5	4	1	1	-	2
6. Чтение научного текста. Составление плана	5	8	2	2	-	4
7. Вторичные научные тексты: конспект, тезисы, аннотация, рецензия	5	6	1	1	-	4
8. Реферат как жанр научного стиля	5	8	2	2	-	4
9. Оформление научно-справочного аппарата	5	4	1	1	-	2
10. Курсовая работа и диплом	5	8	2	2	-	4
11. Устное публичное выступление на научную тему. Научная дискуссия	5	6	1	1	-	4

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Стилиевые черты научной речи, ее функционально-стилевые разновидности

Функциональные стили русского литературного языка: научный, публицистический, официально-деловой, разговорный, художественный, церковно-религиозный. Основные стилеобразующие факторы научного стиля: сфера общественной деятельности, функция языка. Стилиевые черты научной речи: объективность и безэмоциональность изложения информации, слабая выраженность личности автора, точность, обобщенность и логичность изложения. Подстили и жанры научного стиля речи. Академический (собственно-научный) подстиль как основной вариант научного стиля. Жанры академического подстиля: монография, диссертация, статья, выпускная квалификационная работа, тезисы, реферат, аннотация и др. Научно-учебный подстиль как «облегченный» вариант научного стиля. Жанры научно-учебного подстиля: учебник, учебное пособие, учебная лекция. Научно-популярный подстиль и его языковые особенности, отличие научно-популярного подстиля от академического и научно-учебного. Отраслевая классификация разновидностей научного стиля: научно-технический, научно-естественный, научно-гуманитарный подстили.

Раздел 2. Лексические особенности научной речи

Термины в научной речи. Отличительные особенности терминов: однозначность, отсутствие близких синонимов, стилистическая нейтральность. Типы терминов: узкоспециальные, межнаучные, межотраслевые, общенаучные. Требования к введению нового термина: мотивированность, однозначность, системность, удобство для образования новых терминов, краткость, лингвистическая правильность. Источники терминов: терминологическое переосмысление общеупотребительных слов, заимствования из других языков, образование новых слов от уже существующих. Словообразовательные элементы греческого и латинского происхождения. Ошибки в образовании и употреблении терминов: смешение терминов-паронимов, громоздкость терминов, злоупотребление терминами, употребление профессионализмов вместо терминов. Нейтральная и специальная книжная лексика в научной речи, средства выразительности в научной речи. Клише научного стиля. Основные ошибки на лексическом уровне: использование слов и выражений ограниченной сферы употребления (разговорных, просторечных, жаргонных и т.п.), злоупотребление штампами, употребление специальной лексики без учета значения, смешение паронимов, нарушение лексической сочетаемости.

Раздел 3. Грамматические особенности научной речи

Морфологические особенности текстов научного стиля: особенности употребления существительных (специфика категорий числа, абстрактности / конкретности), особенности употребления прилагательных (специфика кратких и

полных форм, сравнительной и превосходной степени), особенности употребления глаголов (специфика категорий вида и времени, лица, числа, залога) и глагольных форм (причастий и деепричастий). Особенности синтаксиса научной речи. Личные и безличные конструкции, страдательные конструкции. «Цепочки» слов в форме родительного падежа. Типы сложных предложений. Языковые средства организации связности научного текста: лексические средства, синтаксические средства – вводные слова и словосочетания, союзы и союзные слова. Основные ошибки на грамматическом уровне: контаминации союзов и предлогов, нарушении норм управления, нарушение согласования, неправильный порядок слов в предложении, неправильное построение абзаца.

Раздел 4. Трудные случаи орфографии и пунктуации

Трудные случаи орфографии: правописание частиц не / ни, правописание сложных союзов и производных предлогов, правописание сложных слов. Трудные случаи пунктуации: обособление членов предложения (причастных и деепричастных оборотов), обособление вводных слов и словосочетаний, знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном сложном предложении.

Раздел 5. Основные содержательные единицы научной речи.

Классификация. Дефиниция

Классификация как частный вид деления понятий, операции разбиения понятий на подклассы. Правила классификации: единство основания деления понятий, попарная несовместимость полученных в результате деления понятий, соответствие полученных в результате деления понятий объему исходного понятия, отсутствие «пустых» классов понятий, непрерывность деления понятий. Виды классификаций. Естественные и искусственные классификации. Определение как идентификационная характеристика предмета, обозначенного термином. Требования к определению: ясность, отсутствие «круга», соразмерность. Ошибки в определениях: неправильное установление родовидовых отношений, слишком широкое и слишком широкое определение. Виды дефиниций: квалификационные и ситуативные дефиниции. Способы введения определений и терминов в научный текст: прямое описательное объяснение значения термина, объяснение термина при помощи синонима, включение объяснения термина в скобки или в сноску, этимологизация, отсылка к авторитетной инстанции.

Раздел 6. Чтение научного текста. Составление плана

Основные текстовые категории (цельность, связность, тематичность, локальность, темпоральность, оценочность, композиция) и их реализация в научном тексте. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение) и их реализация в научном тексте. Способы изложения материала в научном тексте: индуктивный, дедуктивный, исторический, ступенчатый, концентрический, изложение по аналогии. Типы информации в научном тексте,

выделяемые в зависимости от содержания (фактографическая, логико-теоретическая, оценочная) и значимости (основная, дополнительная, дублирующая). Типы чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитическое, поисковое), их задачи и особенности. Типы планов: тезисный, вопросный, назывной.

Раздел 7. Вторичные научные тексты: конспект, тезисы, аннотация, рецензия

Первичные и вторичные научные тексты. Вторичный текст как результат «компрессии» первичного текста. Цели конспекта. Типы конспектов по количеству источников: монографические, обзорные; типы конспектов по объему: краткие, подробные; типы конспектов по смысловой эквивалентности: интегральные и селективные. Приемы конспектирования: цитирование, перефразирование, переработка. Тезисы: цели, приемы создания. Типы тезисов по стилю изложения: тезисы глагольного и номинативного строя. Композиция тезисов: преамбула, основное тезисное положение, заключительный тезис. Приемы рубрикации текста в тезисах. Аннотация: цели, содержание. Элементы аннотации: библиографическое описание, содержательная характеристика источника, назначение источника. Типы аннотаций по содержанию и цели: справочные, рекомендательные; типы аннотаций по объему содержания аннотируемого текста: общие, специализированные. Приемы аннотирования. Рецензия как оценочный жанр научного стиля. Типовые элементы рецензии: характеристика предмета анализа – рецензируемого источника, определение актуальности исследования, краткое изложение содержания источника, общая оценка, указание недостатков и недочетов работы, вывод. Приемы рецензирования.

Раздел 8. Реферат как жанр научного стиля

Реферат: цели и жанровые черты. Структура реферата: библиографическое описание, справочный аппарат, собственно реферативный текст. Структура учебного реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Автореферат. Способы компрессии первичного текста в реферате, приемы реферирования. Типы рефератов по количеству реферируемых источников: монографические, обзорные; типы рефератов по степени компрессии: информативные, индикативные; типы рефератов по способу передачи информации: репродуктивные (реферат-конспект, реферат-резюме) и продуктивные (реферативно-аналитический обзор, реферативная курсовая работа).

Раздел 9. Оформление научно-справочного аппарата

Элементы научно-справочного аппарата: библиографическая ссылка, список литературы. Цитирование: цели, правила оформления. Библиографические ссылки: цели, правила оформления. Типы библиографических ссылок: внутритекстовые, подстрочные, затекстовые. Элементы библиографического

описания: заголовок, сведения об ответственности, сведения об издании, место и время издания, объем. Список литературы: цели, правила оформления. Способы построения списка литературы: алфавитный, хронологический, тематический, список по видам изданий.

Раздел 10. Курсовая работа и диплом

Курсовая работа и диплом как жанры научного стиля. Композиционные элементы курсовой и дипломной работы: титульный лист, оглавление, пояснительная записка (включающая реферат и общее описание работы), основная часть (состоящая из 3 глав), заключение, список литературы, приложения. Задачи введения к курсовой и дипломной работе: определение актуальности исследования, формулировка цели и задач работы, характеристика объекта и предмета исследования, определение научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, описание методов исследования. Требования к оформлению курсовой и дипломной работ.

Раздел 11. Устное публичное выступление на научную тему. Научная дискуссия

Жанры устной монологической научной речи: доклад, защитное слово, презентация. Требования к выступлению с научным докладом: требования к внешности оратора, невербальному поведению, коммуникативным качествам речи, голосу, дикции. Приемы трансформации письменного научного текста для устного выступления: средства диалогизации речи, упрощение грамматики. Разновидности устной диалогической научной речи: дискуссия, полемика. Тезис и аргументы в научной полемике. Речевой этикет ведения спора на научную тему.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся

существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Котюрова М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 5-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2016. - 279 с. : ил. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/84360/#1>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - ЭБС Лань: требуется авторизация пользователя. - Библиогр.: с. 264-267. - ISBN 978-5-9765-0279-6

2. Аксарина, Н.А. Технология подготовки научного текста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74575>. — Загл. с экрана.

3. Солганик, Г.Я. Стилистика текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74647>. — Загл. с экрана.

4. Барышникова, Е.Н. Речевая культура молодого специалиста [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА,

2019. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/115835/#1>. — Загл. с экрана.

5. Основы русской научной речи : учебное пособие / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, Л. Б. Волкова [и др.] ; под редакцией В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79809.html>.

6. Евтюгина, А. А. Функциональная стилистика [Электронный ресурс] : учебное пособие [для бакалавров нефилологических специальностей всех форм обучения] / А. А. Евтюгина ; [рец.: Н. М. Ивашова, И. Г. Гончаренко] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 626 Кб). - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. - 75 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0651-8>, <https://elibrary.ru/item.asp?id=35453731>. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 74-75. - ISBN 978-5-8050-0651-8

6.2 Дополнительная литература

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 289 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84564>. — Загл. с экрана.

2. Дускаева, Л. Р. Стилистика официально-деловой речи : учебное пособие для вузов / Л. Р. Дускаева, О. В. Протопопова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 263 с.

3. Сороков, Д. Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии [Гриф УМО] / Д. Г. Сороков. - Москва : Форум, 2014. - 543 с.

4. Стилистика научной речи : учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей, слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников [Гриф УМО] / [А. А. Евтюгина и др.] ; под ред. А. А. Евтюгиной. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 479 с.

5. Стилистика научной речи педагога профессионального обучения [Текст] : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / [А. А. Евтюгина и др.] ; под ред. А. А. Евтюгиной. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 341 с.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>

2. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Режим доступа: <http://gpntb.ru>

3. Интернет библиотека электронных книг Elibrus. Режим доступа: <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

5. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. Режим доступа: <http://www.library.ru>

6. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

8. Публичная Интернет-библиотека. Режим доступа: <http://auditorium.ru>

9. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>

10. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://gpntb.ru>

11. Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы.